Congreso CET
Ciencia, Educación y Tecnología

La transformación de la práctica pedagógica desde la implementación de estrategias de innovación educativa en la IE Normal Superior Montes de María

Mg. Marlon Antonio Romero Rodelo
Doctorando

Dr. Juan Francisco Andrades Pinto
Director de Tesis

Universidad de Panamá

Congreso CET
Ciencia, Educación y Tecnología

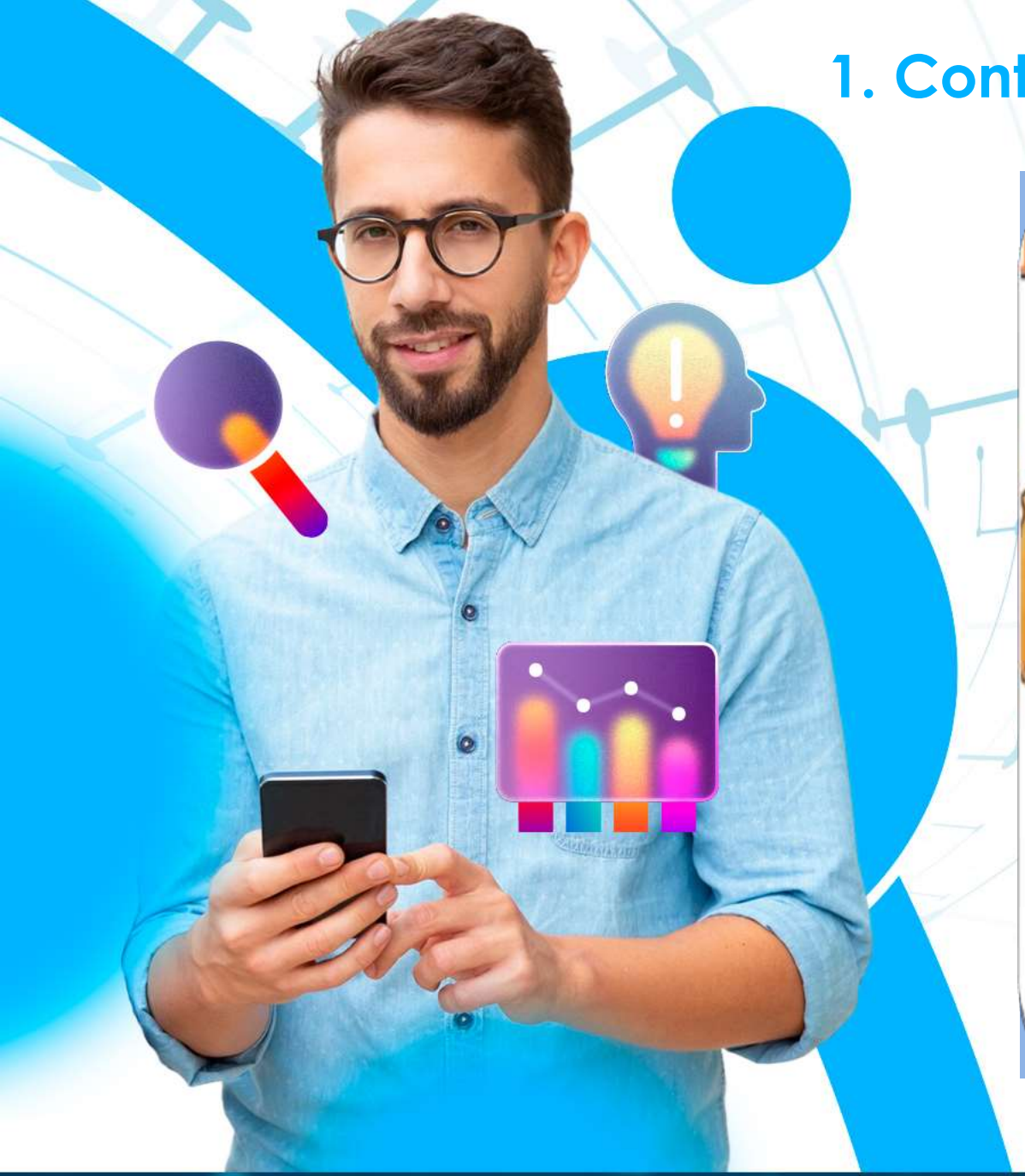
La transformación de la práctica pedagógica desde la implementación de estrategias de innovación educativa en la IE Normal Superior Montes de María

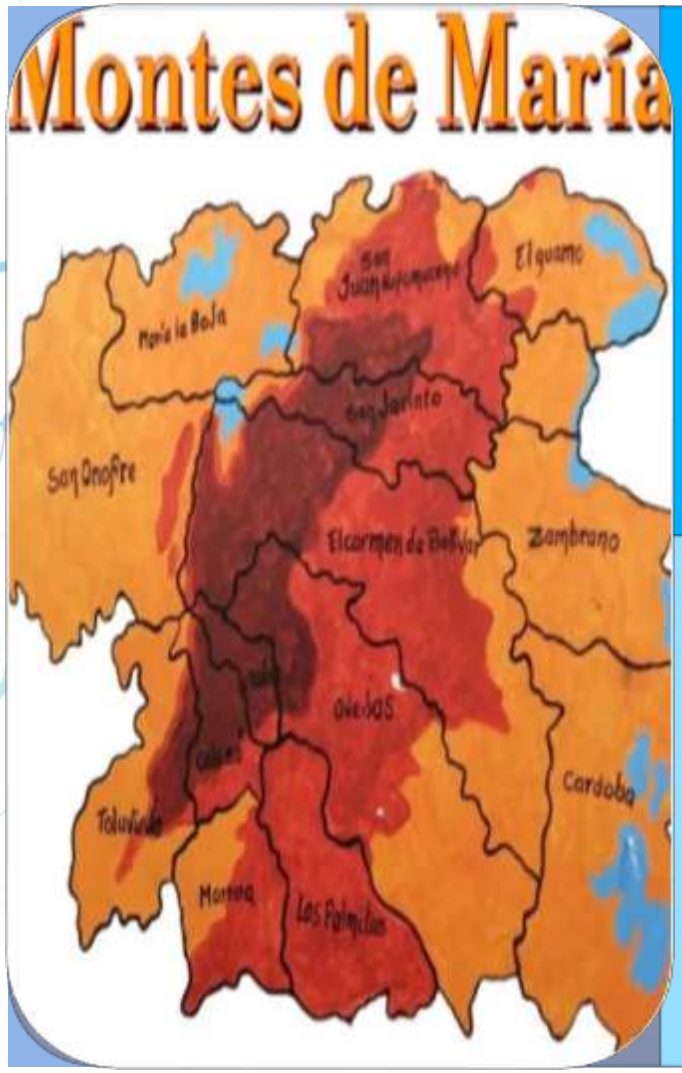
CONTENIDO

1. Contexto de la Investigación
2. Problemática
3. Objetivos
4. Fundamentos Teóricos
5. Metodología
6. Resultados

1. Contexto de la Investigación

Congreso CET
Ciencia, Educación y Tecnología





Colombia

Costa Caribe

Departamento de Bolívar

Municipio de San Juan Nepomuceno

Institución Educativa Normal Superior Montes de María

Población Vulnerable:

*Víctimas del conflicto armado

2. Problemática de la Investigación

Congreso CET
Ciencia, Educación y Tecnología

A nivel Internacional y Nacional

Bajo rendimiento académico

Contenido de aprendizaje estandarizados

Falta de motivación escolar

Prácticas Pedagógicas descontextualizadas

Preguntas de Investigación

2.1. Pregunta General de Investigación:

¿Cómo se ha transformado la práctica pedagógica desde la implementación de estrategias de innovación educativa en la IE Normal Superior Montes de María?

2.2. Subpreguntas

¿Cómo contribuyen las estrategias de innovación educativa a la transformación de la práctica pedagógica?

¿Qué factores obstaculizan la implementación de innovaciones educativas en las prácticas pedagógicas?

¿Cómo han impactado las estrategias de innovación educativa la calidad de la enseñanza?

3. Objetivos de la Investigación

3.1. Objetivo General:

Analizar la transformación de la práctica pedagógica desde la implementación de estrategias de innovación educativa en la IE Normal Superior Montes de María.

3.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar las estrategias de innovación educativa que han posibilitado la transformación de la práctica pedagógica en la IENS Montes de María
- Determinar los factores que obstaculizan la implementación de innovaciones educativas en las prácticas pedagógicas en la IENS Montes de María
- Precisar como han impactado las estrategias de innovación educativa la calidad de la enseñanza en la IENS Montes de María

4. Fundamentos Teóricos

Unesco (2016)

"La innovación educativa redefine las prácticas pedagógicas, el papel del docente, las metodologías, las estrategias, los recursos, los tipos y técnicas de evaluación que utiliza en sus prácticas pedagógicas."

Carbonell (2011)

"La innovación educativa redefine las prácticas pedagógicas, el papel del docente, las metodologías, las estrategias, los recursos, los tipos y técnicas de evaluación que utiliza en sus prácticas pedagógicas."

Fuigueroa (2024)

"La innovación educativa es la transformación profunda de la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque que se adapta a las necesidades de los educandos."

4. Fundamentos Teóricos

Minsiterio de Educación Nacional (MEN), s.f.

"La práctica pedagógica es un proceso donde el docente integra teoría y práctica educativa mediante la reflexión crítica, la experimentación y el análisis de su quehacer."

Freire (2005) MEN, s.f.

"La práctica pedagógica es un proceso reflexivo, ético y transformador, vinculado a los contextos sociales."

Rojas y Castillo (2016)

"La práctica pedagógica es un proceso donde el docente no solo enseña, sino también reflexiona sobre su propia labor y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y del entorno educativo."

5. Metodología de la Investigación

PARADIGMA: INTERPRETATIVO	• Interés práctico • Visión holística • Método Inductivo
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: CUALITATIVA	• Orientado a la comprensión de los fenómenos • Estudia desde dentro y en su ambiente natural • Validez: riqueza de los datos
TIPO DE DISEÑO: INVESTIGACIÓN COMPRENSIVA	• Estudio dentro de un contexto real (Vásquez, 2011) • Exploración al interior de la experiencia Subjetiva • Diseño Fenomenológico

Confiabilidad y validez de los datos

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados. (León, 2017)

La validez asegura que las interpretaciones realizadas reflejen de manera auténtica la realidad estudiada. (León, 2017)

La triangulación, constituye una estrategia metodológica que busca robustecer la validez y confiabilidad de los hallazgos. (Restrepo, 2005)

5. Metodología de la Investigación

Procedimiento: Recolección de Datos

Fase 1: Definir el entorno o contexto a observar

1

2

Fase 2: Determinar la técnica de recolección de datos

Fase 3: Aplicación del instrumento

3

4

Fase 4: Análisis de la Información (Useche et al., 2019).

6. Supuestos de la Investigación

Pone en práctica estrategias de innovación educativa para transformar su currículo

Implementan estrategias innovadoras para mejorar sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes

Fomenta un aprendizaje más autónomo y responsable en sus estudiantes

Reconoce la importancia de contar con recursos educativos de calidad y pertinentes para el aprendizaje de sus estudiantes

Aplican técnicas de evaluación más innovadoras y efectivas que permitan evaluar el aprendizaje

Realizan estrategias de gestión innovadoras para mejorar la organización, el funcionamiento y la toma de decisiones en el plantel educativo

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, E. C. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/
- Bendito Boxeo. (2021). Investigacion Cualitativa Diseño. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=MRfm62q_E7g
- Bernal, S. M. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf
- Escuela Normal Superior Montes de María. (2021). Institución Educativa Normal Superior. Obtenido de http://www.normalsuperiormontesdemaria.edu.co/
- Figueroa, P. L. (2024). *Innovación educativa: transformación pedagógica e integral antes que tecnológica.* Obtenido de https://es.linkedin.com/pulse/innovaci%C3%B3n-educativa-transformaci%C3%B3n-pedag%C3%B3gica-e-antes-figueroa- 43nof

- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía.* Obtenido de https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de- la-Autonom%C3%ADa.pdf

Referencias Bibliográficas

- González, O. H. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf

- Gutiérrez, L. M. (2016). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6abe0d85-102c-4516-a033-2e72bbbecb46/content

- León, J. L. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000700955

- Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/

- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Referencias Bibliográficas

- María Cristina Useche, W. A. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Obtenido de https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martija, L. M. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f.). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Restrepo, M. O. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php? script=sciarttext&pid=S0034-74502005000100008
- Riquelme, S. F. (2017). Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales. Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54506/3/Sergio%20Fern%c3%a1ndez%20Riquelme.%20Metodolog%c3%ad a%20cualitativa.%20La%20Raz%c3%b3n%20hist%c3%b3rica%20.pdf

Referencias Bibliográficas

- UNESCO. (2016). Innovación Educativa. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000247005&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_08429e29-6ddd-4efe-90a6-c34867b6dc53%3F_%3D247005spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

Congreso CET
Ciencia, Educación y Tecnología

Muchas Gracias

Organizan:

nod CORDOBA REDCOLSI
Hetiava
ENVIRONMENT & TECHNOLOGY FOUNDATION
UNA UNIVERSIDAD NACIONAL COSTA RICA
Politecnico di Bari
ITCA
Apolineos
COLEGIO DE POSTGRADUADOS Campus Córdoba
CENTRO DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS, BIOLÓGICOS Y COMUNITARIOS, S.C. Geobicom Ciencia para la conservación
Universidad Veracruzana